МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИиВТ

УТВЕРЖДАЮ /А.А. Кречетов/
(Ф.И.О. декана (директора института))

22.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.16 Социология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 09.03.04 Программная инженерия

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Разработка программных систем и систем искусственного интеллекта

Курс: 2

Семестр: 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	3	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

_____
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	В.В. Хренков
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий
(наименование кафедры)

22.08.2025 протокол № 6
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО К.Э. Бурнашев
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.В. Бородин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО А.А. Кречетов
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): А.В. Галочкин, ген. директор ООО "Трэвэл Лайн"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 25.08.2025 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /И.Р. Валиева/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	**знания:** знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. **умения:** уметь понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. **навыки:** владеть навыками понимания основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций.
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	**знания:** знать, каким образом применять методы командного взаимодействия. **умения:** уметь применять методы командного взаимодействия. **навыки:** владеть навыками использования методов командного взаимодействия.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Производственная практика. Проектно-технологическая практика (УК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Становление и основные этапы развития социологии. Общество как социальная система. Социальная структура и социальные процессы. Методы социологического исследования.	**108**	УК-3

Лекция. Лекция № 1, 2. Истоки социологии как науки и учебной дисциплины. Подходы к определению предмета социологии. Место социологии среди естественных и гуманитарных наук. Функции социологии. Структура социологии. Уровни знания и отрасли социологии. Методы социологии. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. Лекция № 3, 4. Основные направления современной социологии. Направления объективного подхода: структурный анализ; функциональный анализ; структурно-функциональный анализ; системный анализ. Направления субъективного подхода к анализу общества: символический интеракционизм; феноменология; психологическое направление. Лекция № 5. Общество как социокультурная система. Элементы общества как социокультурной системы. Понятие культуры, ее структура и функции. Социальная интеграция и дифференциация. Социальные группы и общности. Социальные институты. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов. Лекция № 6. Личность как основной элемент общества. Человек как биосоциальная система. Социализация личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Десоциализация и ресоциализация. Лекция № 7. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная структура. Элементы социальной структуры. Социальная стратификация. Социально-стратификационная структура общества. Типы социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Лекция № 8. Социальная мобильность. Социальная мобильность как социальный процесс. Виды социальной мобильности. Социология девиации. Соотношение понятий: норма и девиация. Понятие социальной нормы и социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Виды девиантного поведения. Социологические теории о причинах социальных девиаций. Лекция № 9. Гражданские социальные институты. Понятие «гражданское общество», его сущность, признаки, функции и место в системе общественных отношений; социально-экономическая и правовые основы гражданского общества. Содержание понятия «гражданские социальные институты», их сущность, признаки, типология и функции в системе общественных отношений. Становление гражданских социальных институтов в современной России. Социально ориентированные НКО.	18
Практическое занятие. Практическое занятие №1. Предмет, объект и функции социологии. Место социологии	18

среди естественных и гуманитарных наук. Функции социологии. Структура социологии. Уровни знания и отрасли социологии. Особенности донаучного изучения общества. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Практическое занятие №2. Система основных категорий и законов в социологии. Практическое занятие №3. Представители западной социологической мысли. О. Конт как родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Социология Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера. Социальная концепция марксизма. Материалистическое понимание истории. Концепция общественно-экономической формации и социальной революции. Практическое занятие №4. «Формальная» школа социологии Г. Зиммеля, Ф. Тенниса и В. Парето. Психологическое направление в социологии. Практическое занятие №5. Американская социология: основные этапы развития. Чикагская социологическая школа. Парадигма социального конфликта. Теория социального обмена. Практическое занятие №6. Неомарксистская парадигма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас). Особенности исторического развития российской социологии. Представители отечественной социологической мысли. Практическое занятие №7. Социализация как социокультурный процесс. Формирование личности. Теория зеркального «Я» и «обобщенного другого». Проблемы и противоречия социализации молодого поколения в современном российском обществе. Практическое занятие №8. Социология девиации. Соотношение понятий: норма и девиация. Понятие социальной нормы и социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Виды девиантного поведения. Социологические теории о причинах социальных девиаций. Количественные и качественные методы сбора социологической информации и её обработка. Социологическое воображение и его развитие. Практическое занятие №9. Гражданские социальные институты. НКО как системообразующий элемент гражданского общества. Содержание понятия «негосударственные некоммерческие организации»; формы и типология НКО, функции и место в системе гражданских социальных институтов. Нормативно-правовая основа			

деятельности НКО в РФ, их место в системе общественных отношений. Волонтерство как социальный институт и социо-культурный феномен. Волонтерское движение как средство реализации социальной политики государства. Система видов, типов и форм современного волонтерства в РФ и за рубежом, принципы волонтерства. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы, реферата конспектирование источников и учебной литературы, изучение материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала. выполнение курсового проекта/работы	72 0	
Иная контактная работа: выполнение реферата, защита курсового проекта/работы	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, имена, термины, раскрывающие специфику объекта изучения. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов является важнейшей составной частью учебного процесса и представляет собой осознанную познавательную деятельность магистрантов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы магистрант решает следующие задачи:

– самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь магистранту;

– изучает учебную, научную и методическую литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;

– осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы;

– самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;

– самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;

– совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;

– развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа магистранта включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

– подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос);

– освоение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение, кроме того:

– выполнение домашней работы;

– подготовку доклада;

– написание эссе;

- подготовка презентации.

Трудоемкость самостоятельной работы магистрантов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах подготовки бакалавров по направлениям подготовки.

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность магистранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов магистрант будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Примерный перечень тем докладов (рефератов) на практических занятиях

1. Социология как наука. Ее объект, предмет, функции и место в системе наук.

2. Структура социологии. Уровни социологического знания.

3. Социально-философские предпосылки возникновения социологии.

4. Объективные причины быстрого развития социальных учений и возникновения социологии в XIX веке.

5. Становление социологии как науки. Идеи О. Конта.

6. Классический период развития социологии. Основные идеи, выдвинутые К. Марксом, Г. Спенсером, М. Вебером, Э. Дюркгеймом.

7. Судьба социологии в России в XIX – XX вв.

8. Общество как главная категория социологии. Гражданское общество и государство.

9. Культура как система ценностей, норм, смыслов. Влияние культуры на социальные и экономические отношения.

10. Виды культуры. Восприятие культуры членами общества.

11. Динамика культуры: виды социокультурных изменений в обществе.

12. Личность – субъект и продукт социальных отношений.

13. Современные представления о процессе формирования личности. Идеи Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мида и З. Фрейда.

14. Процесс социализации личности. Агенты социализации.

15. Социальный статус и социальная роль. Взгляды Т. Парсонса и Р. Мертона.

16. Социальный класс и социальная страта. Основные положения классового анализа К. Маркса и М. Вебера.

17. Исторически сложившиеся формы социальной стратификации.

18. Социальная стратификация и мобильность. Идеи П. Сорокина.

19. Бедность и неравенство. Виды бедности.

20. Социальное расслоение общества в современной России.

21. Социальные общности как форма социальной организации индивидов. Виды общностей.

22. Социальные группы. Виды социальных групп.

23. Групповая динамика: лидерство, конформизм, групповая сплоченность.

24. Социальные движения как источники социальных изменений. Жизненный цикл социальных движений.

25. Массовое сознание и массовое действие. Идеи Г. Тарда и Г. Лебона.

26. Феномен общественного мнения: понятие, функции, проблемы изучения.

27. Основные подходы к понятию социальной организации. Типы организаций.

28. Бюрократия в организациях. Теории бюрократии М. Вебера и Р. Мертона.

29. Понятие социального действия. Теория социального действия в работах М. Вебера и П. Сорокина.

30. Социальное взаимодействие в повседневной жизни. Взгляды Дж. Хомманса, И. Гофмана, Г. Гарфинкеля.

31. Социальные конфликты: стадии протекания и способы разрешения.

32. Социальные институты: признаки, типология, функции.

33. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи.

34. Брак и семья в мире и в современной России. Альтернативные жизненные стили.

35. Образование как социальный институт. Система образования в России.

36. Здравоохранение как социальный институт. Здоровье населения России.

37. Религия как социальный институт. Виды и функции религии.

38. Роль и место религии в обществе: социологические теории.

39. Понятие девиации в социологии. Виды девиантного поведения.

40. Делинквентное и криминальное поведение: формы проявления и характерные черты.

41. Социологические теории девиации. Понятие аномии.

42. Социальный контроль и социальные санкции.

43. Социальные изменения: теории эволюционизма, модернизации и исторических циклов.

44. Прогресс как фактор социальных изменений. Критика идеи прогресса.

45. Агенты социальных изменений.

46. Понятие глобализации. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

47. Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования.

48. Количественная и качественная методологии в социологических исследованиях.

49. Этапы и виды социологического исследования.

50. Программа и инструментарий социологического исследования.

51. Организация работы с волонтерами.

52. Формы добровольческой (волонтерской) деятельности.

53. Социальное волонтерство.

54. Экологическое волонтерство.

55. Интернет-волонтерство.

56. Историческое наследие и направления добровольчества.

57. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.

58. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

● Объем реферата: 20-24 страниц. По согласованию с преподавателем, объём может быть меньше ● Бумага: формат - А4

● Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

● Текст:

- шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто)

- интервал - 1,5 в редакторе Word

- интервалы между абзацами не допускаются

- каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата:

Титульный лист (форма прилагается).

План (образец оформления прилагается).

Введение (2-3 с.).

часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.

Заключение (до 2 с.).

Список использованных источников и литературы.

Приложения (если есть).

Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются

Нумерация страниц начинается с 3-й страницы (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

Введение

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата («Реферат состоит из введения, …(указать количество) глав (или разделов), заключения, списка использованных источников и литературы и приложения (последнее - если есть)»).

Основная часть

Она может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определённую часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы.

Заключение

Важнейшая составная часть реферата. В нем кратко подводятся основные выводы и результаты исследования, возможны рекомендации для дальнейшего исследования.

Список использованных источников и литературы В него входит название тех

источников и литературы, которые вы изучали при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения

В виде Приложений даётся иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объём реферата они не включаются.

Важнейшим элементом правильного оформления реферата являются ссылки/сноски.

Методические указания к выполнению курсовых работ

1. Требования к содержанию и оформлению курсовых работ:

Написание курсовой работы является основным результатом процесса обучения студентов и формирования у них умения работать со специальной литературой, текстами докладов и выступлений, а также умения анализировать полученную информацию, делать выводы и предложения.

Курсовая работа является квалификационной работой, содержащей итоги самостоятельного теоретического исследования выбранной темы. Объем курсовой работы - 25-45 стр. (формат А4).

2. Основные этапы выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы.
2. Составление библиографии, поиск и изучение литературы по теме. Согласование плана работы с научным руководителем.
3. Написание первого варианта текста и представление научному руководителю.
4. Доработка с учетом замечаний научного руководителя.
5. Сдача окончательного текста, оформленного в соответствии с требованиями, научному руководителю.
6. Защита работы.

3. Структура курсовой работы

Курсовая работа отличается от реферата наличием структуры:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (состоит из разделов или глав, слова «Основная часть» не пишутся)
- Заключение
- Список использованной литературы
- Приложения

Титульный лист

- Титульный лист не нумеруется.

Содержание

- План самой работы
- Список используемых источников и литературы

• Приложения

Введение содержит следующие структурные элементы:

- *Актуальность темы* определяет важность выбранной темы для теории и практики публичной политики (от 2-х до 3- х страниц).
- *Разработанность темы* - информационно-аналитический обзор нормативно-правовой базы и основных документов, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли публичной политики с соответствующим выводом по выбранной теме исследования (1,5 -2 страницы).
- *Объект исследования* - социальное явление, одно из направлений публичной политики, категория населения. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной исследователем социальной проблемы.
- *Предмет исследования* - процессы, методы, формы технологии, используемые при изучении объекта исследования. Предмет исследования, как правило, включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению. Предмет устанавливает познавательные границы, так как один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Во введении необходимо сформулировать:

- Основную цель курсовой работы которая должна соответствовать названию темы исследования;
- Задачи работы (от 5 позиций, которые должны соответствовать содержанию курсовой работы - т.е. ее основной части с соответствующим учетом разделов или глав исследования), а также показать то новое, что вносит автор в своем исследовании по данной теме.
- Во введении также необходимо сформулировать гипотезу, которая выдвигается для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые исследователь подтверждает или отвергает. Таким образом, гипотеза является своеобразным прогнозом ожидаемого решения исследовательской задачи. Введение обычно составляет 5 % от всего объема курсовой работы.

Содержание основной части работы:

Основная часть работы может быть выполнена с разбивкой на несколько разделов, но не менее трех, или глав, которые предполагают, в свою очередь, уточняющие параграфы. Объем каждой главы, раздела обычно составляет 30 % от объема всей работы. Возможный вариант: Глава I ... (название главы)

§ 1 ... (название параграфа)

§2 ... (название параграфа) Глава II ... (название главы)

§ 1 ... (название параграфа)

§2 ...(название параграфа)

Количество глав, их содержание определяются студентом совместно с научным руководителем при обязательном соблюдении следующих основных требований:

1. История вопроса.
2. Раскрытие теоретического материала осуществляется на основе анализа нормативно-законодательной базы.
3. Разработка основного понятийного аппарата (например, определение государственной молодежной политики как основной части социальной политики, субъектов социальной политики и т.п.).
4. Анализ деятельности государственных и негосударственных служб, благотворительных организаций, др.;

5.Раскрытие результатов производственной практики.

Каждый раздел или глава раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и должна завершаться обобщающими выводами (резюме).

Заключение содержит выводы и перспективы дальнейшей работы над темой, которые излагаются после основного текста. Выводы в конце работы не должны повторять выводов из каждого раздела (глав и параграфов) в основной части, а должны основываться на них. Заключение обычно составляет 5 % от всего объема работы.

4. Стандарты оформления курсовой работы:

- Работа оформляется в одном экземпляре
- Приложение выносится за пределы данного объема работы
- Формат А 4
- Размер левого поля -3 см
- Размер правого поля -1 см
- Размер верхнего и нижнего поля - 2 см
- Каждый новый абзац должен начинаться с красной строки
- Все страницы нумеруются с 3 листа
- № страницы ставится в правом верхнем углу страницы
- Каждая новая глава начинается с нового листа
- Подчеркивание в заголовках не рекомендуется
- Точки в заголовках не ставятся

- Печатается текст через 1,5 интервала
- Шрифт Times New Roman 14.

5. Требования к готовой курсовой работе:

- Работа должна быть сшита или сброшюрована
- Работа должна начинаться с титульного листа
- Нумерация страниц курсовой работы должна начинаться с 3-ей страницы (титульный лист считается первой страницей, содержание работы - второй страницей)
- Все приводимые данные в работе должны в обязательном порядке иметь сноску на источник (откуда приведены данные).

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИОЛОГИЯ»

1. Образовательные траектории современной российской молодежи
2. Иностранные студенты в российском вузе: проблемы социализации.
3. Проблемы формирования социальной идентичности молодежи (на примере Республики Карелия)
4. Миграция молодежи из малых городов России
5. Репродуктивное поведение современной российской семьи: социологический анализ
6. Семья и государство: стратегии взаимоотношений.
7. Современные практики репрезентации отцовства
8. Модели современного родительства: теоретический и эмпирический анализ
9. Общество потребления как предмет социологического анализа
10. Повседневные практики питания: социологические подходы
11. Практики потребления сцены zero-waste в Республике Карелия
12. Интернет как фактор социализации молодежи
13. Молодежные субкультуры: традиционное и новое (на конкретном примере)
14. Карьера студентов-выпускников социологов: основные направления, факторы и результаты
15. Конфликт поколений в онлайн-дискуссиях
16. Использование Интернета молодежью для поиска информации о болезни и постановки диагноза: анализ паттернов поведения и последствий для здоровья
17. Реализация государственной молодежной политики в регионе (на примере Республики Карелия)
18. Социальные сети: возможности использования данных в социологических исследованиях.
19. Геймификация в онлайн-опросах: преимущества и недостатки.
20. Возможности использования мобильных телефонов для получения социологических данных.
21. Понимание «дружбы» в контексте общения в социальных сетях.
22. «Дополненное» городское пространство (GPS навигация, google maps, и пр.), изменение восприятия и проживания город
23. Совершенствование стратегического управления в регионе (муниципальном образовании)
24. Совершенствование мотивации и стимулирования персоналав органах государственной власти
25. Общественное мнение как показатель оценки деятельности органов местного самоуправления (государственного управления)
26. Социология возраста и границы социального конструирования возрастной стратификации
27. Возраст как объект социологического анализа
28. Гендерные аспекты исследования возраста
29. Возрастная стратификация: социологический анализ
30. Модель общества для всех возрастов
31. Основные теоретические перспективы изучения возраста
32. Роли, функции и статус пожилых людей
33. Изменение социальных ролей различных возрастных когорт в модернизирующихся и индустриальных культурах
34. Супружеские отношения в пожилом возрасте: социологический анализ
35. Пожилые люди и старые вещи в повседневной жизни
36. Причины развода в третьем возрасте: социологический анализ

1. Повседневная жизнь пожилой семьи: социологический анализ
2. Супружеская забота как способ ведения жизни в пожилой семье
3. Особенности возрастного восприятия феномена смерти
4. Изучение социального контекста смерти
5. Визуальные репрезентации гендера (мужественности/женственности) в масс-медиа (Интернет, журналы/газеты, кино и т.д.)
6. Гендерные аспекты власти и управления.
7. Изменение гендерных ролей в семье: причины и тенденции
8. Ценностные ориентации молодежи: состояние, проблемы и тенденции развития
9. Представления о профессиональном успехе студенческой молодежи.
10. Бюджет современного российского студента: источники доходов и основные статьи расходов.
11. Культурно-досуговые предпочтения студенческой молодежи.
12. Профессиональная социализация современной российской студенческой молодежи
13. Социально-демографический портрет пользователя социальной сети (на примере отдельных сетей).
14. Социальные механизмы управления информационной безопасностью личности
15. Социальные сети: социологический анализ коммуникативных практик
16. Самопрезентация и формированиесоциального капитала в профессиональных (деловых) социальных сетях
17. Город как объект социологического анализа
18. Социальное пространство современного города
19. Социальные риски в городской среде: теории и исследования
20. Городская инфраструктура: идеальные и реальные пространства
21. Стратификационная система современного российского общества: тенденции развития
22. Социальный институт предпринимательства: история развития и современное состояние
23. Современное потребительское поведение: тенденции и значимые факторы
24. Социальные аспекты современных тенденций теории и практики управления
25. Неформальное экономическое поведение в современном российском обществе
26. Феномен бедности глазами россиян
27. Бедность в современной России: возможности социологического измерения и анализа.
28. Формирование и перспективы развития креативного класса на региональном уровне
29. Региональные аспекты развития прекариата в современной России
30. Неформальные аспекты экономического поведения в рамках предпринимательской активности
31. Неформальные аспекты экономического поведения в рамках современных российских домохозяйств
32. Потребительские практики жителей российского общества: социальные аспекты
33. Новые формы социально-экономической мобильности в современной России
34. Группы интересов и давления в современной России
35. Региональные аспекты развития политической системы в современной России
36. Проблемы и перспективы развития гражданского общества в рамках современной политической системы
37. Общественное мнение в рамках политической системы современного российского общества
38. Электоральное поведение современных россиян: социальные аспекты
39. Современная российская бюрократия как социальная группа и социальный институт
40. Феномен политического участия в современных политических системах
41. Политическая коммуникация как объект изучения политической социологии
42. Социальные движения как основа современного гражданского общества
43. Гражданское общество и его развитие в современной России

1. Проблема доверия к политическим институтам в современном обществе
2. Социология выборов: вызовы и перспективы развития
3. Политическое поведение: новые тенденции в современных демократиях
4. Онлайн-знакомства как альтернативное поле потенциального брачного рынка.
5. Многодетные семьи в России:динамика численности и специфика социальных проблем.
6. Сравнительный анализ практик родительства и отношений «родитель – ребёнок» в исторической и кросс-культурной перспективах.
7. Подверженность риску как фактор социальной дифференциации в современном обществе.
8. Экстремальные виды спорта как институциализированный риск: возможность эмпирического исследования.
9. Риск как социальный конструкт: влияние СМИ.
10. Социальный протест: особенности формирования протестных движений в различных социальных группах.
11. Куда подевались забастовки? Судьба одной из форм коллективного действия.
12. Публичные пространства и культура потребления в современной городской среде: общие характеристики, российская специфика.
13. Граффити и стрит-арт как способы переопределения городского пространства и городских сценариев
14. Опросные методы в современной социологической практике: проблемы применения и перспективы развития.
15. Онлайн исследования: новые возможности получения социологических данных.
16. Социальные сети: возможности использования данных в социологических исследованиях.
17. Метод онлайновых фокус-групп как исследовательский инструмент.
18. Нарративное интервью в биографических исследованиях.
19. «Конверсационное» интервью или стандартизированное интервью? Особенности проведения и ограничения использования.
20. Работа социолога в «поле»: систематизация проблем и возможности их преодоления.
21. Методологические проблемы надежности эмпирического результата в социологии.
22. Области применения и трудности кодификации открытых вопросов в массовых опросах.
23. Проблема неответов в массовых опросах: основные причины и способы преодоления.
24. Эффект интервьюера: возможности измерения и уменьшения ошибки.
25. Опросы на сенситивные темы: этические проблемы, сложности организации и возможности снижения сензитивности.
26. Социологические исследования как способ контроля за результатами выборов и референдумов.
27. Исследования в труднодоступных группах: опыт построения выборки.
28. Социальное самочувствие социальной группы: возможности социологического измерения.
29. Методология и методики измерения социальной адаптации.
30. Оценка неравенства: обзор социологических подходов к измерению социальной стратификации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Критерии оценки.

Оценка «*зачтено*» ставится в том случае, если студент свободно владеет материалом, понимает междисциплинарные связи, может применять полученные знания для решения возникающих проблем, даже в том случае, если студент допускает при изложении материала отдельные недочеты или плохо представляет междисциплинарные связи.

Формой промежуточной аттестации для курсовой работы является дифференцированный зачёт.

Критерии оценки.

Оценка «*зачтено*» ставится в том случае, если студент свободно владеет материалом, понимает междисциплинарные связи, может применять полученные знания для решения возникающих проблем, даже в том случае, если студент допускает при изложении материала отдельные недочеты или плохо представляет междисциплинарные связи.

Оценка «*не зачтено*» может быть поставлена студенту, который не может изложить основной материал.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Тумбаева, Ираида Дмитриевна. Социология социальной сферы [Текст] : учебное пособие : [по направлению 39.03.02 "Социальная работа"] / И. Д. Тумбаева, Н. Н. Зыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 188 с. ISBN 978-5-8158-1598-8.	30 / https://portal.volgatech.net/books/Tumbaeva_sociologia_socialnoi_sferi_2016.pdf

	Экземпляры: всего 30.	
2.	Митюрникова, Л. А. Социология труда [Электронный ресурс] : учебник / Митюрникова Л. А.,Панова А. Г. Москва: Дашков и К, 2022. - 272 с. ISBN 978-5-394-04513-4.	https://e.lanbook.com/book/277526
3.	Бурдье, Пьер. Социология политики [Текст] : [Пер.с фр. / Сост.,общ.ред.и предисл.,с.7-26,Н.А.Шматко]. Москва: Socio-Logos, 1993. - 333 с. ISBN 5-86709-005-1. Экземпляры: всего 5.	5
4.	Социология [Текст] : методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / [авт.: И. Е. Тимерманис и др.]; под ред. И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой ; С.-Петерб. политехн. ун-т Петра Великого. Москва: Юрайт, 2017. - 118 с. ISBN 978-5-534-01704-5. Экземпляры: всего 10.	10

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	306 (III)	Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 5 (1), Экран настен. рулон. 200*200 Springroller Type D Medium (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	430 (III)	ПК RAMEC GALE/i7-3770/B75M2x4DDR3/GTX650/500SATA3/монит.LCD PHILIPS 23,6"клав.,м (8), Проектор VIEWSONIC PJD6550LW белый (1), Шкаф телекоммуникационный напольный ЦМО ШТК-М (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО

			для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.
Пороговый уровень

(Тестовые задания)

1. Предмет социологии с точки зрения позитивизма:

А. Социальное действие

Б. Социальные связи

В. Законы общественного развития

Г. Социальные факты

2. Предмет социологии с точки зрения субъективного подхода:

А. Социальное действие

Б. Социальные связи

В. Законы обществен6ного развития

Г. Социальные факты

3. Предмет социологии с точки зрения интегративного подхода:

А. Социальное действие

Б. Социальные связи

В. Законы обществен6ного развития

Г. Социальные факты

4. Основателем социологии является:

А. Огюст Конт

Б. Эмиль Дюркгейм

В. Макс Вебер

Г. Вильфредо Парето

5. Огюст Конт называл социологию:

А. Социальной химией

Б. Социальной физикой

В. Социальной биологией

Г. Социальной динамикой

6. Наиболее близкими к социологии науками и по возрасту, и по историческому развитию, и по отношению к философии как к прародительнице считают:

А. Психологию и политологию

Б. Политологию и конфликтологию

В. Физику и химию

Г. Биологию и астрономию

7. Какая функция социологии позволяет получать новое социологическое знание, создавать и уточнять теории, концепции, общий взгляд на общество, его социальные связи:

А. Прогностическая

Б. Гносеологическая

В. Информационная

8. Какая функция социологии позволяет предсказывать будущее?

А. Прогностическая

Б. Гносеологическая

В. Информационная

9. Какой из перечисленных методов социологии является общенаучным?

А. Системный подход

Б. Контент-анализ

В. Социальный эксперимент

10. Какой из перечисленных методов социологии является специфическим?

А. Системный подход

Б. Контент-анализ

В. Анализ

11. Духовное и материальное окружение, определяющее поведение людей, т. е. объективную внешнюю среду это:

А. Социальные факты

Б. Социальные действия

В. Социальные связи

12. Решение основной дилеммы социологии «личность-общество» с позиции общества, «сверху», рассматривая его как социокультурную систему подразумевает:

А. Субъективный подход

Б. Объективный подход

В. Социальный подход

13. Для какого подхода характерно начинать исследования от человека, индивидуальных связей и отношений, переходя затем к групповым, социентальным и т. д.?

А. Субъективный подход

Б. Объективный подход

В. Социальный подход

14. В выделении элементов социального взаимодействия и определении их роли и значения заключается:

А. Структуралистский подход

Б. Функциональный подход

В. Системный подход

15. Направлением субъективного подхода к анализу общества является:

А. Структурно-функциональный подход

Б. Символический интеракционизм

В. Структурализм

16. Системный анализ является направлением:

А. Субъективного подхода к анализу общества

Б. Объективного подхода к анализу общества

В. Символического подхода к анализу общества

17. С точки зрения какого подхода действительность, реальный мир зависит от сознания индивидов, их интерпретации феноменов этого мира, при этом индивиды воспринимают мир как объективный,

независимый от них:

А. Феноменология

Б. Символический интеракционизм

В. Структурный функционализм

18. Основными элементами общества как социокультурной системы являются:

А. Природная среда, люди, культура

Б. Искусство, люди, культура

В. Ценности, люди, культура

19. Созданная людьми искусственная материальная (предметная) и идеальная среда, определяющая социальную жизнь людей это:

А. Культура

Б. Общество

В. Социум

20. Образцы поведения это элемент

А. Идеальной составляющей культуры

Б. Материальной составляющей культуры

21. Идеальные представления и материальные объекты определенных людей и социальных групп, имеющие для них большое значение и определяющие их социальное поведение:

А. Образцы поведения

Б. Нормы

В. Ценности

22. Правила, положения, осуществляющие руководящую функцию по отношению к определенным социальным группам или обществу в целом:

А. Образцы поведения

Б. Нормы

В. Ценности

23. Готовые алгоритмы действий, выработанные на основе социальных ценностей и норм, приемлемость которых в данном обществе не только не вызывает сомнений, но и является

единственно желательной:

А. Образцы поведения

Б. Нормы

В. Ценности

24. Продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей:

А. Интеграция

Б. Социализация

В. Объективация

25. Первичные социальные группы относятся к сфере

А. Личностных отношений, то есть неформальных.

Б. Деловых отношений, то есть формальных контактов.

26. Способ усвоения индивидом ценностей и норм, усвоение ребёнком взрослых моделей поведения как своих собственных:

А. Имитация

Б. Идентификация

В. Идентичность

27. Осознанное стремление копировать поведение других:

А. Имитация

Б. Идентификация

В. Идентичность

28. Положение личности в социальном пространстве:

А. Социальная роль

Б. Социальный статус

В. Социальная идентичность

29. Небольшие, очень тесно сплоченные социумы, все члены которых живут вместе и рядом и за счет многочисленных повседневных контактов очень хорошо знают друг друга:

А. Первичные группы

Б. Вторичные группы

В. Третичные группы

30. Объединение людей во главе с коммуникатором (например, концертная или радиоаудитория):

А. Публика

Б. Толпа

В. Аудитория

31. Совокупность устойчивых и упорядоченных связей между элементами социальной системы, придающих обществу устойчивость и стабильность:

А. Социальная система

Б. Социальная структура

В. Социальный институт

32. Совокупность всех статусов, занимаемых человеком (термин ввел Р. Мертон):

А. Статусный набор

Б. Статусная совокупность

В. Статусная группа

33. Прирожденный статус является:

А. Смешанным

Б. Достигаемым

В. Приписываемым

34. Статус пешехода является:

А. Основным статусом

Б. Неосновным статусом

35. Внутригрупповая иерархия существует:

А. Между группами в рамках общества

Б. Между индивидами в рамках одной группы

36. Социальное взаимодействие описывает:

А. Статику общества

Б. Динамику общества

37. Иерархическое ранжирование обусловлено:

А. Неравенством

Б. Сходством

38. Власть является критерием:

А. Политической стратификации

Б. Экономической стратификации

В. Профессиональной стратификации

39. Престиж является критерием:

А. Политической стратификации

Б. Экономической стратификации

В. Профессиональной стратификации

40. Собственность является критерием:

А. Политической стратификации

Б. Экономической стратификации

В. Профессиональной стратификации

41. Доход является критерием:

А. Политической стратификации

Б. Экономической стратификации

В. Профессиональной стратификации

42. Дифференциация совокупности людей на социальные классы это:

А. Социальная структура

Б. Социальная система

В. Социальная стратификация

43. Многомерное, иерархически организованное социальное пространство, в котором социальные

группы и слои различаются между собой степенью обладания властью, собственностью и социальным статусом это:

А. Социально-стратификационная структура общества

Б. Социальная система

В. Социальная стратификация

44. Приписываемый статус характеризует:

А. Закрытое общество

Б. Открытое общество

45. Кастовый строй является примером:

А. Закрепленной системы стратификации

Б. Подвижной системы стратификации

46. Свободные переходы людей вниз и вверх по социальной лестнице характеризуют:

А. Рабство

Б. Классовое общество

В. Кастовый строй

47. Изменение отдельным индивидом или целой группой места в социальном пространстве, которое включает экономическое, политическое, социальное подпространства это:

А. Стратификация

Б. Дифференциация

В. Мобильность

48. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне именуется:

А. Вертикальной мобильностью

Б. Горизонтальной мобильностью

В. Восходящей мобильностью

49. Перемещение индивида из одного социального слоя в другой именуется:

А. Вертикальной мобильность

Б. Горизонтальной мобильностью

В. Восходящей мобильностью

50. Проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт именуется:

А. Нисходящей мобильностью

Б. Восходящей мобильностью

51. Если индивиды отвергают культурные цели или принижают их значимость, но при этом механически используют одобренные обществом средства для достижения таких целей, это называется (по Р. Мертону):

А. Ретритизмом

Б. Ритуализмом

В. Инновацией

52. Если индивиды отвергают и культурные цели и признанные средства их достижения, ничего не предлагая взамен, это называется (по Р. Мертону):

А. Ретритизмом

Б. Конформизмом

В. Бунтом

53. Когда члены общества принимают как культурные цели достижение материального успеха, в также утвержденные обществом средства для их достижения, это называется (по Р. Мертону):

А. Конформизмом

Б. Ритуализмом

В. Бунтом

54. Процесс массового воспроизводства алкогольных практик в обществе, который вследствие подрыва социально-демографических, экономических и духовно-нравственных основ развития общества ведет к ухудшению важнейших показателей его жизнеобеспечения и представляет угрозу национальной безопасности страны именуется:

А. Алкоголизацией

Б. Алкогольной зависимостью

В. Алкоголизмом

55. Вся совокупность единиц наблюдения, имеющая отношение к исследуемой проблеме именуется:

А. Выборочной совокупностью

Б. Генеральной совокупностью

В. Репрезентативность

56. Определенное число элементов генеральной совокупности, отобранных по строго заданному правилу и воспроизводящие характеристики генеральной совокупности, именуется:

А. Выборкой

Б. Набором

В. Группировкой

57. Выборка репрезентативна если:

А. Наиболее близко отражает состояние выборочной совокупности

Б. Наиболее близко отражает состояние генеральной совокупности

58. К типу вероятностной выборки относится:

А. Квотная выборка

Б. Гнездовая выборка

В. Стихийная выборка

59. К типу невероятностной выборки относится:

А. Гнездовая выборка

Б. Квотная выборка

В. Серийная выборка

60. К малочисленным неформальным группам (например, экспертам) применяется:

А. Случайная выборка

Б. Метод снежного кома

В. Механическая выборка

61. Выборка, на начальном этапе которой отбираются кластеры, а на последнем этапе люди, называется:

А. Кластерной

Б. Квотной

В. Гнездовой

62. Ответы респондентов на фактические вопросы о себе являются основой:

А. Паспортички

Б. Омнибуса

В. Информативной части анкеты

63. Метод анализа документов это:

А. Анкетирование

Б. Интервьюирование

В. Контент-анализ

64. Подготовка к глубинному интервью предполагает разработку:

А. Анкеты

Б. Гайда (гида)

В. Опросника

65. Для исследования только одной гомогенной популяции достаточно:

А. Проведения 1 фокус-группы

Б. Проведения 2 фокус-групп

В. Проведения 3 фокус-групп

66. При почтовом опросе, чтобы сохранить анонимность респондента и при этом знать ответил ли тот или иной респондент на вопросы, необходимо использовать:

А. Напоминание

Б. Сигнальную карточку

В. Уведомление

Продвинутый уровень

Демонстрационный вариант ситуационной задачи

Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х гг. XX в. – в начале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 1990-е гг. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно:

1) сокращение рождаемости – это следствие ухудшения экологической обстановки в стране;

2) причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке;

3) сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода;

4) причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

Высокий уровень

Напишите развёрнутый и содержательный ответ на следующие вопросы:

1. На выбор:

Марксистская социология: основополагающие идеи, достижения и недостатки.

Или:

Теория П.А. Сорокина: основные идеи и её значение для развития мировой социологии.

2. Что понимается под групповым контролем и общественным мнением как проявлениями социальной реальности?

3. На выбор: дать ответ на вопрос «Социальное волонтерство, его виды. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития»

или

проанализировать «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Социология»

1. Предмет, структура и функции социологии.

2. Понятие «социального» в социологии. Связь социологии с другими науками.

3. Социальные концепции Античности (Платон, Аристотель)

4. Особенности социальных концепций Возрождения и Нового времени (Макиавелли, Гоббс).

5. Социальные концепции французского Просвещения (Монтескье, Руссо и др.)

6. Становление социологии как научной дисциплины. Конт об основных принципах социологии как позитивной науки. Предмет и метод социологии.

7. Социологическая теория О. Конта: социальная статика и социальная динамика.

8. Натуралистическая социология. Учение Г. Спенсера об обществе как социальном организме. Эволюционная теория Г. Спенсера.

9. Э. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Концепция социологизма.

10. Социологическая концепция самоубийства Э. Дюркгейма.

11. Понимающая социология М. Вебера. Концепция социального действия. Категория «идеального типа» и ее применение в социологии.

12. Развитие эмпирической социологии на Западе (П. Сорокин, Т. Парсонс).

13. Особенности формирования социологии в России.

14. Современные социологические теории (теория конфликтов, теория обмена и др.).

15. Понятие «общество» и его структура.

16. Социальные институты и социальные общности.

17. Социальные группы и социальные институты.

18. Личность как основная категория социологии. Соотношение: человек — индивид — личность.

19. Процесс социализации как способ становления личности. Этапы, агенты, механизмы социализации.

20. Понятие социального статуса и его виды. Статусный набор.

21. Понятие социальной роли. Формы выражения роли.

22. Ролевой конфликт. Формы ролевого конфликта (виды).

23. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации.

24. Понятие и виды социальной мобильности.

25. Социологическое исследование и его виды.

26. Структура социологического исследования, его элементы и этапы.

27. Основы выборочного исследования (понятия генеральной совокупности, выборки, единицы совокупности, правила определения выборки и др.). Виды выборки.

28. Метод наблюдения. Виды и область применения. Достоинства и недостатки метода.

29. Социологический эксперимент. Виды и этапы проведения. Достоинства и недостатки метода.

30. Анализ документов. Классификация документов. Виды анализа документов. Область применения, достоинства и недостатки метода.

31. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, экспертный и социометрический опросы.

32. Макет анкеты. Классификация вопросов.

33. Почтовый, прессовый и телефонный опросы.

34. Организация работы с волонтерами. Формы добровольческой (волонтерской) деятельности.

35. Социальное волонтерство. Экологическое волонтерство. Интернет-волонтерство.

36. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.

Критерии оценивания

Пороговый уровень: удовлетворительно (40-49 баллов).

Владение студентом основным объемом знаний по дисциплине;

но демонстрирование затруднения в самостоятельных ответах,

оперирование неточными формулировками;

в процессе ответов допущение ошибок по существу вопросов;

способность решать наиболее легкие задачи, владение обязательным минимумом методов исследований.

Продвинутый уровень: хорошо (50-59 баллов).

Владение студентом знаниями дисциплины почти в полном объеме программы

(при наличии пробелов знаний в некоторых, достаточно сложных разделах);

самостоятельное и отчасти самостоятельное (при наводящих вопросах) предоставление полноценных ответов на вопросы;

наличие некоторых затруднений при выделении наиболее существенного,

но недопускание серьезных ошибок в ответах;

умение решать лёгкие и средней тяжести ситуационные задачи.

Высокий уровень: отлично (от 60 баллов).

Владение студентом знаниями предмета в полном объеме учебной программы;

достаточно глубокое осмысление дисциплины;

предоставление самостоятельного и исчерпывающего ответа на поставленные вопросы, подчёркивание при этом самого существенного,

умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать изученный материал; чёткое формирование ответов;

основательное знакомство с фактическим материалом, а также с методами и теорией социологической науки.